

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
*конкурсный вариант*

(Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №87 «Моряночка»)

Автор: Евстафьева Маргарита Федоровна

Северодвинск  
2021

*10.11.2021*

## СОДЕРЖАНИЕ

раздел	страница
Паспорт Программы развития	3-5
Пояснительная записка	6
1. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении (текущее состояние)	7
1.1. Общие сведения об образовательной организации	7
1.2. Управление	8
1.3. Кадровый потенциал	8
1.4. Методическое обеспечение	11
1.5. Программное обеспечение	11
1.6. Дополнительные образовательные услуги	12
1.7. Информация о социуме	12
1.8. Информация о воспитанниках	13
1.9. Материально-техническое обучение	17
Концепция Программы развития	18
2. Этапы реализации Программы развития	18
3. Цель и задачи Программы развития	19
4. Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития	21
Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы развития	22
Основные целевые индикаторы Программы развития	23
5. План-график программных мероприятий, обеспечивающих развитие ДОУ с учетом их ресурсного обеспечения	25
6. Управление процессом реализации Программы	28

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №87 «Моряночка» комбинированного вида (далее-Программа)
<b>Назначение Программы</b>	Программа развития определяет стратегию совершенствования системы дошкольного образования в организации; характеризует имеющиеся основные тенденции развития, цели и задачи образования в детском саду особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, планируемые конечные результаты.
<b>Миссия</b>	Обеспечение родителей (законных представителей) качественными услугами дошкольного образования детей с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений развития экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
<b>Нормативно-правовая база</b>	<p>Программа разработана в соответствие с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Архангельской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Конституция Российской Федерации;</li> <li>-Закон РФ «Об образовании в РФ»;</li> <li>-Конвенция о правах ребенка;</li> <li>-Трудовой кодекс РФ;</li> <li>-Национальный проект «Образование»</li> <li>- Приказ Министерство образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>- Приказ Министерство образования и науки РФ от 17октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Архангельской области до 2030 года;</li> <li>-Муниципальная программа «Развитие образования Северодвинска»</li> <li>-Устав МБДОУ «Детский сад №87 «Моряночка»;</li> <li>-Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения и др.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	-Планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации ООП , а также расширенного дополнительного

	<p>образования, инновационных программ и технологий для воспитанников детского сада;</p> <p>-обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;</p> <p>- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования</p>
<b>Задачи Программы</b>	<p>-Создать систему управления качеством образования</p> <p>-Сформировать профессиональные компетенции педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>-Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщать к ценностям здорового образа жизни.</p> <p>-Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, объединение совместных усилий ДОУ и семьи по развитию нравственно- патриотических чувств у детей.</p> <p>-Совершенствование и обновление социального партнерства.</p>
<b>Срок и этапы реализации Программы</b>	<p>Сроки реализации Программы 2021-2025г.г.</p> <p>I этап – 2021-2022 гг. Организационно-мобилизационный:</p> <p>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения программы развития.</p> <p>II этап – 2022-2024 гг. внедренческий этап;</p> <p>- апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу образовательного учреждения.</p> <p>III этап – 2024-2025 гг. обобщающий:</p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы развития.</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Программа может быть реализована при наличии:</p> <p>-высококвалифицированных кадров;</p> <p>-стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс;</p> <p>-развитой материально-технической базы;</p> <p>-информационного обеспечения образовательного процесса;</p> <p>-финансирования из бюджетных средств; внебюджетных средств.</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Программа финансируется за счет средств:</p> <p>-муниципального бюджета;</p> <p>-внебюджетных источников (дополнительно привлеченные средства (спонсоры, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования, прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ОО)).</p>

<b>Порядок управления реализацией программы</b>	<p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией Детского сада.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом</p>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы</b>	<p>Мониторинг осуществляется ежегодно в мае месяце. Форма – отчет о результатах реализации Программы развития.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><b>Для Детского сада:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание гибкой управленческой системы;</li> <li>-повышение эффективности воспитательно- образовательного процесса;</li> <li>-расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями;</li> <li>-создание системы мониторинга комплекса предоставляемых услуг, отвечающих ожиданиям и запросам потребителей;</li> <li>- укрепление материально- технической базы учреждения;</li> <li>-повышение рейтинга ДОУ.</li> </ul> <p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Социализация дошкольника, получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, успешный переход к обучению в школе;</li> <li>-воспитание у ребенка чувство любви и привязанности к Родине.</li> </ul> <p><b>Для педагогов</b></p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогических работников, уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, инновационными методиками и технологиями.</p> <p><b>Для семьи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>-создана информационно- коммуникационная среда, обеспечивающая родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей ;</li> <li>-восстановление традиций семейного воспитания;</li> <li>-успешное освоение детьми образовательной программы;</li> <li>-сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Целевыми установками образовательной политики государства стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособным на рынке образовательных услуг города.

Развитие ДОО - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разнородной организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Стратегическим документом, представляющим собой один из видов планирования деятельности, является программа развития.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление Программы развития.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в режиме развития характеризует процесс перехода учреждения в качественно новое состояние и проявляется в разнородной организации управления качеством предоставляемых образовательных услуг.

В содержании программы развития, на основе проблемного анализа педагогического процесса, обозначены миссия, цели и задачи, представлена концепция управления дошкольным учреждением в контексте интеграции научно-методических, социально-психологических, медико-педагогических сфер дошкольного образования, выявлены кадровые, научно-методические ресурсы, обозначена траектория реализации.

Структура Программы развития ДОО представлена следующими разделами: информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении; цель и задачи Программы; описание ожидаемых результатов реализации Программы; концепция Программы развития; план-график программных мер, действий и мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учётом их ресурсного обеспечения.

# 1. Информационно - аналитическая справка об учреждении (текущее состояние)

## 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Параметры информации	Содержание информации
Название ДООУ (по Уставу)	Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №87 «Моряночка» комбинированного вида Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ №87 «Моряночка»
Дата создания образовательной организации	20 февраля 1985 года
Юридический адрес	164524, Архангельская область, г. Северодвинск, пр. Бутомы, д. 26
Фактический адрес	164524, Архангельская область, г. Северодвинск, пр. Бутомы, д. 26, улица Дзержинского, дом 13-а.
Учредитель и собственник имущества МБДОУ	Муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации муниципального образования «Северодвинск» осуществляет муниципальное казённое учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска» Полномочия собственника имущества от имени Администрации муниципального образования «Северодвинск» осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	комбинированный
Телефон	8 (8184)57-76-10
Электронная почта	<a href="mailto:moryanochka87@yandex.ru">moryanochka87@yandex.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://moryanochka.caduk.ru">http://moryanochka.caduk.ru</a>
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	6056 Серия 29Л01 № 0001087 от 25/11/2015 с приложениями, выдана Министерством образования науки и культуры Архангельской области, срок действия - бессрочно.
Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя 06.45 – 18.45, выходные – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.
Количество групп	Корпус № 1- здание (Пр-т Бутомы,26) рассчитано по проекту на 13 групп. В настоящее время функционирует 13 групп. Корпус №2-здание (ул. Дзержинского,13-а) рассчитано по проекту на 12 групп. В настоящее время функционирует 11 групп, 1 группа перепрофилирована в физкультурный зал.

МБДОУ прошло процедуру лицензирования, аттестации и аккредитации:

-Лицензия №6056 от 25.11.2015 на право осуществления образовательной деятельности: серия 29Л01, № 0001087.

-Свидетельство о государственной аккредитации АА 069710 от 28.06.2001г. Регистрационный № 789.

Устав утвержден распоряжением МКУ «Управление образования Администрации Северодвинска» 10.08.2015 № 94-р.

## 1.2. Управление

В МБДОУ создана и функционирует профессиональная, компетентная система административного, оперативного, управления, в которую входят органы управления: заведующий, Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет родителей группы и дошкольного учреждения, Родительское собрание. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В учреждении практикуется моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда. Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности, тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

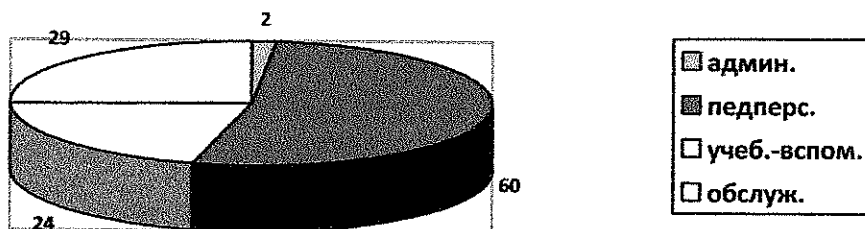
Управленческая деятельность осуществляется посредством административного, общественного и коллективного управления.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Но существуют и сложности в работе, а именно связанные с нежеланием коллегиальных органов на себя управленческие функции. Возникает необходимость в дальнейшем совершенствовать систему управления ДОУ.

## 1.3. Кадровый потенциал

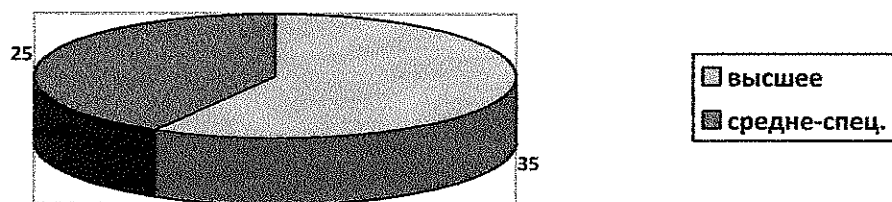
На момент написания документа общее количество работников – 115 человек, из них:



- административно-управленческий персонал – 2 человека,
- педагогический персонал - 60 человек;
- учебно-вспомогательный - 24 человек;
- обслуживающий персонал-29 человек



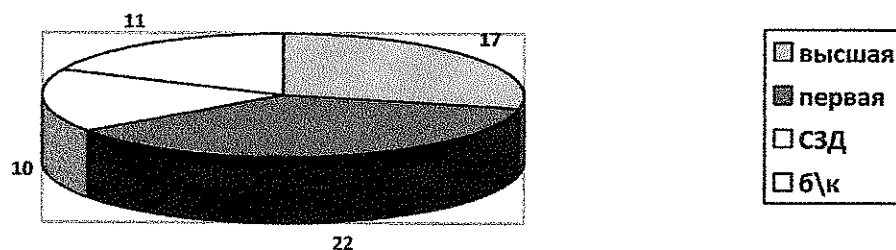
**Укомплектованность кадрами – 97%;** вакансии музыкального руководителя. Все педагоги имеют педагогическое образование, из них:



- высшее образование - 35 педагогов (59%);
- среднее образование - 25 педагогов (41%).

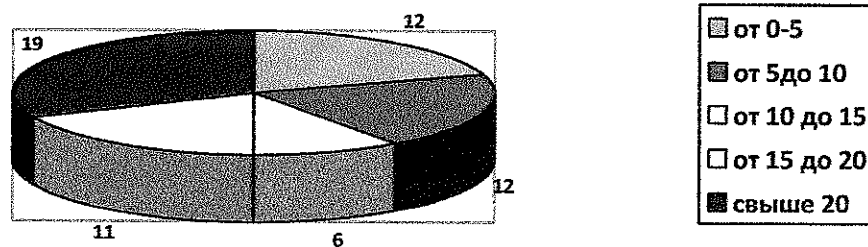
Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи и учитель-логопед имеют образование по специальности.

#### **Профессиональный уровень:**



- педагоги высшей квалификационной категории – 17 человек (29%);
- педагоги первой квалификационной категории – 22 человека (38%);
- соответствие занимаемой должности - 10 человек (16 %);
- педагоги без категории – 11 человек (17%).

### Педагогический стаж работников:



- от 0 до 5 лет – 12 человек (18%);
- от 5 до 10 лет – 12 человек (21%);
- от 10 до 15 лет – 6 человек (10%);
- от 15 до 20 лет – 11 человек (17%);
- свыше 20 лет – 19 человек (34%).

Участие в конкурсах. Анализ участия педагогов в течение учебного года в мероприятиях разного уровня показал их активность в распространении передового педагогического опыта, результативность подтверждена грамотами, сертификатами, дипломами. МБДОУ является ресурсным центром по направлению по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Следует отметить достаточно высокое качество подготовки педагогов, их творчество и инициативу, разнообразие форм участия (выступления с мультимедийным сопровождением, стендовые доклады, презентации, мастер – классы, семинары, показ открытых мероприятий, выставки и т.д.).

Педагоги с детьми регулярно участвуют в выставках и конкурсах. Благодаря качественной работе с родителями, семьи воспитанников принимают активное участие в подготовке к мероприятиям различного вида и типа.

Творческий потенциал педагогов:

Имеют награды и звания: нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»-2 человека; Почетную Грамоту Министерства образования и науки РФ-4 человека.

Таким образом, педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования. В образовательном учреждении благоприятный психологический климат.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Именно педагоги с первой и высшей категорией проявляют желание и участвуют в открытых мероприятиях, конкурсах, обобщают свой опыт, обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги. Но основную массу в равной степени, педагогического коллектива составляют молодые специалисты и педагоги с большим стажем работы. Актуальной проблемой является отсутствие опыта работы у молодых педагогов. Образовательный уровень кадров достаточно высок, однако существует необходимость работы по повышению уровня квалификационной категории.

Существует проблема недостаточного уровня владения педагогами современными ИКТ.

А также, остаются актуальными проблемы, связанные с участием в грантовой деятельности, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях реализации ФГОС ДО.

#### **1.4. Методическое обеспечение**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дошкольников, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, представляет возможности для общения и целенаправленной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможностей для уединения.

Образовательное учреждение обеспечено средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ООП ДО:

- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьёй.

Регулярно пополняется программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обобщается опыт работы педагогов детского сада, анализируются перспективные возможности ДОО в области осуществления инновационных преобразований.

#### **1.5. Программное обеспечение**

МБДОУ организует работу по следующим приоритетным направлениям: физическое развитие, коррекция речи воспитанников и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

В образовательном учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 87 «Моряночка», разработанная в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; Е.В.

Соловьева; науч. рук. Е.В. Соловьева).- М.: Просвещение, 2016; авторской физкультурно-оздоровительной программы «Лучики здоровья», особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников (утверждена Приказом от 29.08.2019 № 90-ОД).

Основная адаптированная образовательная программа ДО для групп компенсирующей направленности, разработанная в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). М.: Просвещение, 2018 (Утверждена Приказом от 30.08. № 91-ОД на 2020-2021 уч.г.)

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего учебно-методического комплекса, состоянием предметно-пространственной среды и образовательного процесса в МБДОУ.

Образовательный процесс базируется на планировании, которое направлено на освоение обучающимися определённого содержания программ (стратегия педпроцесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

## **1.6. Дополнительные образовательные услуги**

### **1.3.**

В МБДОУ работают кружки по направлениям: речевое развитие («Ладунки», «В гостях у сказки», «Логоритмика», «Умная игралочка» и др.), познавательное развитие («Мы-патриоты», «Волшебные кубики» и др.), художественно-эстетическое развитие («Соленая сказка», «Мастерилка», «Волшебное тесто» и др.), физическое развитие («Юный лыжник», «Акваэробика» и др.).

В дополнительном образовании задействовано 66 % детей по различным направлениям. 25% (старшего и подготовительного возраста) получают сертифицированное дополнительное образование по направлениям «Английский язык», «Мультяшки», «Праздник в каждом доме».

Однако необходимо расширение сертифицированных и иных услуг, в соответствии с потребностями родителей (законных представителей).

## **1.7. Информация о социуме**

МБДОУ осуществляет взаимодействие со следующими учреждениями социума:

Детская библиотека «Кругозор»,

Краеведческий музей,

НТЦ «Звездочка»,

МОУ ЦДК,

ЦКиОМ,

ДЮЦ,

МАОУ «Ягринская гимназия»,

САФУ и др.

Взаимодействие осуществляется на договорной основе. Существующая система взаимодействия требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

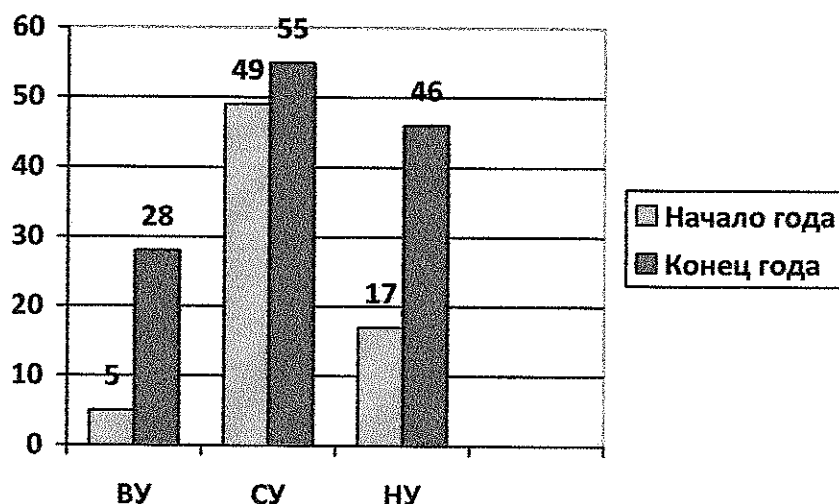
## 1.8.Информация о воспитанниках

В ДОО сформирована 21 группа общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей от 1 года до 8 лет:

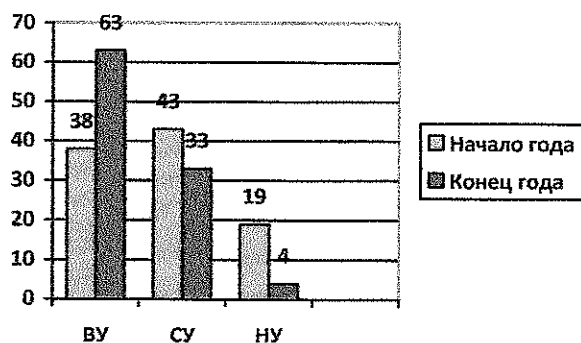
Возрастные группы	Количество групп
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>	
2 группа раннего возраста (1- 2 года)	3
1 младшая группа (2- 3 года)	4
2 младшая группа (3-4 лет)	3
Средняя группа (4-5 лет)	4
Старшая группа(5-6 лет)	3
Подготовительная к школе группа (6- 8 лет)	4
<b>Группы компенсирующей направленности</b>	
Старший возраст ( 5 - 6 лет)	2
Подготовительная к школе группа (6- 8 лет)	1

### Результаты образовательной деятельности.

Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста (с 1 -2 лет) на 2020-2021 учебный год ( в %):



Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста  
(с 2 -3 лет) на 2020-2021 учебный год (в %):



В область низких показателей попадают результаты обследования детей, находящихся на момент обследования в процессе адаптации.

Освоение основной общеобразовательной программы (%)

(«Радуга» (БУ+ СУ) на конец 2020-2021 уч.г.

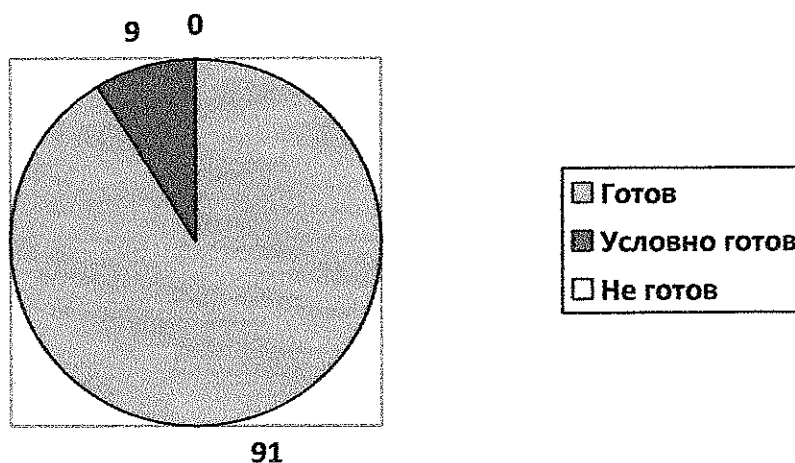
Параметры	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготов. к шк. группа
Интеллектуальное развитие (ОО Познавательное развитие)	85 (57+28)	96 (75+21)	99 (85+14)	100 (84+16)
Речевое развитие (ОО Речевое развитие)	94 (72+22)	91 (40+51)	99 (66+33)	100 (81+19)
Художественно- творческие способности (ОО художественно- эстетическое развитие)	96 (84+12)	98 (54+44)	100 (64+36)	98 (54+44)
Итого	92	95	99	99
Музыкальное развитие (ОО художественно- эстетическое развитие)	99 (БУ-40)	97 (БУ-39)	100 (БУ-42)	100 (БУ-55)
Общий показатель	96	96	99,5	99,5
Физическая подготовленность (ОО Физическое развитие)		90 (БУ-35)	86 (БУ-47)	91 (БУ-31)

Обозначения: СУ- средний уровень; ВУ- высокий уровень.

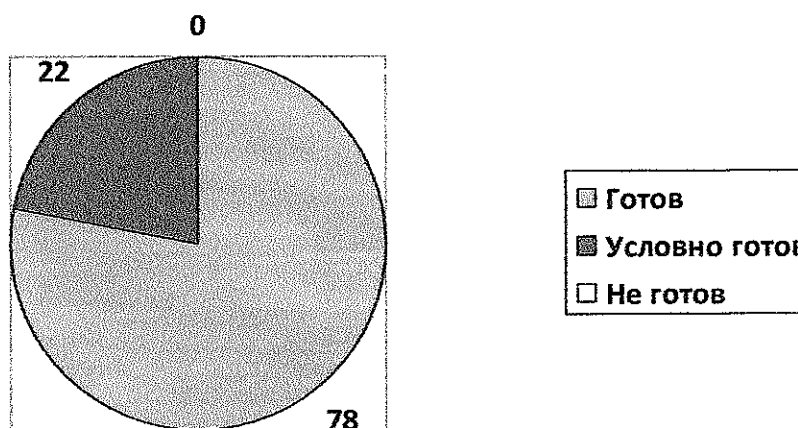
По результатам диагностики необходимо активизировать деятельность педагогов по формированию у детей младшего и среднего возраста активного словаря, математических представлений, художественно-творческих способностей; у детей 4-7 лет звуковой культуры речи, фонематического восприятия и слоговой структуры слова. Продолжать создавать условия для развития двигательной активности детей, развивая основные движения и физические качества и удовлетворяя потребность ребенка в движении в течение дня

### Результаты обследования на готовность к обучению в школе.

Группы общеразвивающей направленности (в %).



Группы компенсирующей направленности (в %).



По результатам обследований, проведенных в детском саду, категории детей, не готовых к обучению в школе в группах общеразвивающей направленности, нет. В подготовительных группах общеразвивающей направленности 91 % детей готовы, условно готовых детей - 9 %, что обусловлено отсутствием регулярных занятий с детьми дома. В группе компенсирующей направленности 78 % детей готовы и 22 % условно готовы к обучению в школе.

По результатам проведенных диагностик можно сделать вывод, что основная образовательная программа ДОО реализуется в полном объеме. Дети принимают участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, на уровне ДОО, а также в смотрах, соревнованиях, выставках, проектах городского уровня «Синий платочек», «Виктория», «Давайте дружить», «Солнечный круг», в викторинах по ОБЖ, Экологии, ПДД и др. (онлайн, очно, заочно).

Качество образовательных услуг находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты анализа освоения программного материала детьми.

### **Здоровьесберегающая деятельность**

Для реализации задач здоровьесбережения в ДООУ ведется работа по направлениям:

- диагностика физического развития детей;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа;
- организация двигательного режима;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- сотрудничество с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДООУ созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок с медицинским оборудованием; физкультурный зал, бассейн оснащены спортивным оборудованием и инвентарем; кабинеты педагога-психолога и учителя логопеда оборудованы в соответствии с современными требованиями. Во всех группах имеются центры двигательной активности. Ежемесячно проводится анализ состояния здоровья воспитанников, организована работа психолого-медико-педагогического консилиума.

Несколько лет МБДОУ являлось муниципальной площадкой по физическому развитию обучающихся.

В результате совместной работы медперсонала и инструкторов по физической культуре отмечается улучшение здоровья воспитанников. Однако, положительная динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна. Все чаще поступают дети, имеющие 2 или 3 группу здоровья, дети-инвалиды, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Физкультурно-оздоровительная работа ведется в системе, но требуют серьезного внимания вопросы здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Создание единой системы здоровьесбережения, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, введение инновационных форм деятельности учреждения поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики



вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

### 1.9. Материально-техническое обеспечение

Финансово-хозяйственная деятельность строится на субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, внебюджетные средства и регламентируется федеральным законом «Об образовании в РФ». Внебюджетная деятельность представляет собой планируемые доходы от оказания дополнительных платных образовательных услуг, добровольных пожертвований физических и юридических лиц, направлена на укрепление материально-технической базы. За счет бюджетных средств приобретается оборудование, методические пособия, игровое оборудование, канцелярские товары.

Данные о материально-технических условиях МБДОУ №87 «Моряночка» представлены в таблице.

№ п/п	Наименование помещения	Количество (шт.)
1.	Пищеблок	2
2.	Постирочная	2
3.	Медицинский кабинет (приемная, кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор)	2
4.	Методический кабинет	2
5.	Музыкальный зал	2
6.	Спортивный зал	2
7.	Кабинет учителя-логопеда и психолога	3
8.	Групповые помещения	24
9.	Прогулочные площадки	24
10.	Спортплощадка	2
11.	Хозяйственный сарай	2
12.	Бухгалтерия	1

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям образовательных программ, представляет собой систему условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Включает в себя ряд компонентов, необходимых для физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом). В учреждении имеется цифровая техника: компьютеры, ноутбуки, медиапроекторы, МФУ, интерактивные доски, телевизоры. В каждой группе, физкультурных музыкальных залах имеются музыкальные центры.

Но существует проблема количества и качества интерактивного оборудования для обеспечения образовательного процесса, требуется его обновление в соответствии с образовательной программой. Необходимо пополнить и обновить малыми формами прогулочные участки учреждения.

## КОНЦЕПЦИЯ

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии образовательного учреждения, характеризующийся необходимостью адаптации дошкольного образовательного учреждения к изменениям, происходящим в обществе.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования в учреждении, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- реализация образовательных программ и их научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно - общественного управления учреждением.

Концепция направлена на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально - технических и организационно правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного образовательного учреждения в качественно новое состояние.

## 2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Сроки реализации Программы 2021-2025г.г.

**I этап** – 2021-2022 гг. Организационно-мобилизационный:

**Цель:** проведение диагностики имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения программы развития.

Способы достижения цели:

- Анализ результативности работы по основным направлениям развития;
- Внесение изменений и дополнений в локальные акты в соответствии с законодательством;
- Изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- мониторинг предметно-пространственной среды, созданной в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, воспитанников, родителей ( законных представителей);
- корректировка плана реализации Программы развития;
- внедрение в работу новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации.

**II этап** – 2022-2024 гг. внедренческий этап;

**Цель:** реализация Программы развития, апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу, реализация основных целевых направлений, реализуемых в рамках образовательного учреждения.

Способы достижения цели:

- Реализация основной образовательной и адаптированной программы, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.
- использование инновационных технологий в работе с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- создание условий доступности ДОО и услуг в сфере образования;
- включение в образовательный процесс ИКТ;
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.

**III этап** – 2024-2025 гг. обобщающий:

**Цель:** подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы развития; экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля за реализацией Программы развития;
- анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов, результатов инновационной деятельности;
- обобщение и распространение педагогического опыта по реализации Программы развития.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Проблематика:**

- Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

- Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, через внедрение современных образовательных технологий.

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

- Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления, отсутствие ценности значимости семьи, утрата исторической ценности преемственности поколений.

**Основная цель Программы развития** - совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем создания организационно-педагогических условий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

#### **Основные задачи Программы:**

1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:

- разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и качество образования;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО:

- создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов, в том числе ИКТ;
- разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану жизни и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышение качества образовательной услуги, развитие партнерства и сотрудничества:

- информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс и формирование предметно-пространственной среды;
- объединение совместных усилий семьи, педагогов и социальных партнеров по развитию нравственно-патриотических чувств у детей;
- восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс;
- ориентирование родителей на необходимость нравственно-патриотического воспитания в семье;

- - развитие системы общественного управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

5. Поддержание качественного взаимодействия МБДОУ с учреждениями социума.

#### **4. ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

Ожидаемые конечные результаты, связаны с дальнейшим развитием дошкольного учреждения:

- укрепление кадрового потенциала образовательного учреждения;
- совершенствование материально-технической базы;
- совершенствование и обновление развивающей предметно-пространственной среды;
- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе;
- создание системы комплексного взаимодействия с семьями воспитанников, создающего благоприятные условия для формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников;
- взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями социума.

#### **Система организации контроля за выполнением Программы:**

1. Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация образовательного учреждения..
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы развития (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах, собраниях разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте организации.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публикуются на сайте образовательной организации.

## **Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы развития.**

Количественные и качественные показатели сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы.

Перспектива новой модели дошкольного образовательного учреждения предполагает

- сохранность контингента воспитанников;
- реализация идей здоровьесбережения (выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп);
- качественный уровень образования детей (сфорсированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО);
- выравнивание стартовых возможностей (доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе);
- создание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды в организации;
- уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием для использования информационно - коммуникационных технологий;
- обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;
- внедрение новых образовательных технологий;
- аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая);
- участие педагогов в мероприятиях различного уровня (доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, областного, регионального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации);
- численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;
- увеличение доли молодых педагогов;
- численность сотрудников, вовлеченных в спортивную жизнь;
- рост воспитательного потенциала семьи;
- осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей;
- численность родителей, посещающих сайт учреждения;
- системная работа с семьями воспитанников, создающая благоприятные условия для формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- рост степени информированности населения о состоянии деятельности в организации ;
- поддержание тесного взаимодействия с социальными партнерами, привлечение к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств.

# ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (в %)

Целевой индикатор	Показатель выполнения											
	2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Выполнено 70-100%	Частично выполнено 20-70%	Не выполнено 0-20%	Выполнено 70-100%	Частично выполнено 20-70%	Не выполнено 0-20%	Выполнено 70-100%	Частично выполнено 20-70%	Не выполнено 0-20%	Выполнено 70-100%	Частично выполнено 20-70%	Не выполнено 0-20%
Реализация ФГОС ДО	80			85			90			99		
Число педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные современные технологии, число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.		25			30			40			60	
Участие педагогического коллектива в распространении опыта на различных уровнях и формирование имиджа ДОУ.		60			65			65		75		
Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга).	80			85			90			100		
Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в укреплении здоровья.	85			90		15	95				97	
Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.		30			35			45			60	
Число обучающихся ДОУ, успешно усваивающих	80			85			90				98	

лсб - 10.12.2024





## 5. ПЛАН-ГРАФИК

программных мероприятий, обеспечивающих развитие ДОУ  
с учетом их ресурсного обеспечения

### I. Управление

#### 1. Модернизация системы управления ДОУ:

- создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- вовлеченность родительской общественности к управлению учреждением;
- использование матричной системы управления;
- совершенствование нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

#### 2. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития:

- изучение качества профессиональной деятельности кадров;
- совершенствование системы контроля качества оказываемых образовательных услуг;
- подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО);
- мониторинг оценки результативности качества образования детей;
- участие в грантовой деятельности.

### II. Педагогические кадры

#### 1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов:

- обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;
- подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;
- аттестация педагогических кадров;
- корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов;
- стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников.

#### 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условия для развития их субъектной позиции:

- корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении;
- проведение самоанализа педагогической деятельности;
- открытые просмотры педагогических мероприятий;
- участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
- совершенствование системы наставничества для профессионального становления молодых специалистов.

3. Система мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность:

- обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.);
- систематизация проектных работ, сопровождение своего «портфолио»;
- обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях;
- привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней).

### **III. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ**

1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников:

- совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса;
- привлечение большего количества семей к здоровому образу жизни;
- организация совместного проведения с родителямивалеологических и спортивных походов и др.

2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса:

- обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима;
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
- совершенствование системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении;
- контроль над организацией питания.

### **IV. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка:

- создание индивидуальных маршрутов развития ребенка;
- информирование родителей об уровне развития и здоровья детей;
- проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий;
- мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды:

- обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями;

- проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении;
- ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг;

### 3. Восстановление традиций семейного воспитания, вовлечение семьи в образовательный процесс:

- организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов;
- разработка и реализация различных форм взаимодействия с родителями;
- погружение в проблему вопроса;
- просмотр фильмов о войне вместе с детьми, слушание музыки на военную тематику.

### 4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей:

- психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста;
- систематическая организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.;
- использования групповой формы работы с родителями и детьми в дошкольном образовательном учреждении;
- проведение «Дней открытых дверей»;
- анкетирование родителей с целью ознакомления педагогов с семейным опытом воспитания.

### 5. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс:

- сопровождение деятельности Родительского комитета МБДОУ, как органа демократического управления учреждением.

## **V. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### 1. Организация набора дополнительных бесплатных услуг с учетом желания детей и запроса родителей:

- совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ;
- поддержка способных и одаренных детей и педагогов, детей с ОВЗ.

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект-субъектные отношения, необходимо стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. Представленный в данной Программе объем мероприятий является для коллектива МБДОУ оптимальным, и с учётом опыта педагогической работы, принесет желаемые результаты.

## 6.УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непосредственное управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим и старшими воспитателями. Корректировка производится педагогическим советом.

Заведующий:

-Информирование субъектов образовательного процесса о ходе реализации Программы.

-Организация работы коллегиальных органов.

-Подбор и расстановка кадров.

-Финансовое обеспечение.

-Осуществление контроля за ходом реализации процессов развития.

Общее собрание коллектива:

-Содействие в совершенствовании образовательного процесса ,привлечение внебюджетных средств для реализации Программы.

-Содействие в совершенствовании материально-технической базы, благоустройстве помещений и территории.

-Внесение предложений по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей.

Педагогический совет

-Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год..

-рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год.

-Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.

-Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

-Подготовка анализа работы в режиме развития.

-Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ , проектов).

-Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации Программы.

-Контроль за инновационной деятельностью педагогов.

- Прогнозирование, планирование переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.