

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МАДОУ № 3

Е.В. Виладчева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Центр развития ребенка –
«Детский сад № 3 «Морозко»
на период 2024-2027 г.

Северодвинск, 2023

h

Содержание

1	Паспорт Программы развития ДОО	3
2	Введение	6
3	Аналитическо-прогностическое обоснование Программы развития ДОО	6
3.1	Информационная справка о ДОО	6
3.2	Анализ актуального уровня развития ДОО	7
3.3	SWOT- анализ потенциала развития ДОО	13
4	Концепция Программы развития ДОО	16
4.1	Инновационная идея, цель и задачи Программы развития	16
4.2	Миссия ДОО	16
5	Стратегические направления изменений	17
5.1	Доступность и качество образования	17
5.2	Развитие кадрового потенциала	18
5.3	Психолого-педагогическая поддержка семьи	19
6	Этапы реализации Программы развития ДОО	19
7	Механизм реализации Программы развития ДОО	19
7.1	Риски и минимизация их влияния	19
7.2	Управление и контроль за ходом реализации Программы развития ДОО	19
8	Ожидаемый результат от реализации Программы развития ДОО	20

1. Паспорт Программы развития ДОО на период 2024-2027

Статус Программы развития	Программа развития - это важнейший стратегический нормативно-правовой документ, представляющий механизм развития ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 7 ч. 3 ст. 28). – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776). – Областной закон от 02.07.2013 № 712-41-03 «Об образовании в Архангельской области». – Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847). – Государственная программа Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области на 2013–2025 годы» (постановление Правительства Архангельской области от 12.10.2012 года № 463-пп).
Разработчики Программы	Администрация ДОО Педагогический коллектив Совет родителей
Исполнители Программы	Педагогический коллектив Администрация ДОО Родительская общественность Социальные партнеры
Цели, задачи и направления Программы развития	<p>Цель: создание оптимальных условий в ДОО, как учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей во исполнение требований государственного образовательного стандарта в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить доступность и качество образовательного процесса через построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей детей, с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников через внедрение педагогических технологий, создание образовательного пространства, расширение сетевого взаимодействия с организациями системы образования и культуры; - обеспечить рост профессиональной компетентности и



	<p>квалификационного уровня педагогов путем создания эффективной системы сопровождения в условиях инновационной деятельности ДОО;</p> <p>- создать эффективное взаимодействие, доверительное партнерство и сотрудничество с семьей, как основу психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности</p> <p><u>Стратегические направления:</u></p> <p>- доступность и качество образования;</p> <p>- развитие кадрового потенциала.</p> <p>- психолого-педагогическая поддержка семьи</p>
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>1 этап – 01.05.2023 год - 31.12.2023 год – организационно-подготовительный</p> <p>2 этап – 01.01.2024 год - 31.12.2026 год – внедренческий</p> <p>3 этап – 01.01.2027 год - 31.12.2027 год – итоговый</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<p><u>Доступность и качество образования:</u></p> <p>✓ Реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>✓ Реализуется рабочая Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы и входит в содержательный раздел основной образовательной программы.</p> <p>✓ Реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>✓ Создано образовательное пространство, которое гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников. (проект «РППС - современная инфраструктура ДОО»)</p> <p>✓ В образовательном процессе реализован проект по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий». (цель: создания условий для формирования представлений о профессиях через основы функциональной грамотности (математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, медиаграмотности, здоровьесберегающей грамотности, финансовой грамотности, гражданской грамотности).</p> <p>✓ Ежегодное участие в городском чемпионате профессий «Кем быть»</p> <p>✓ Ежегодное участие в различных компетенциях муниципального этапе регионального чемпионата БебиСкиллс (Юный мастер)</p> <p>✓ Реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями и с детьми, испытывающими трудности усвоения программы</p> <p>✓ 90-100% готовность выпускников к обучению в школе, выпускаются в школу с чистой речью.</p> <p>✓ Выпускники успешно обучаются в художественной, музыкальной и спортивной школах, посещают различные студии, секции.</p> <p>✓ Увеличение числа детей-участников музыкально-художественных конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований и турниров.</p> <p>✓ Не менее 15 % воспитанников старше 6 лет дали нормы ГТО.</p> <p>✓ Более 70% воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования в образовательном учреждении.</p> <p>✓ Развита сетевое взаимодействие с библиотекой «Бестселлер», музыкальной школой № 36, детской художественной школой № 2, краеведческим музеем, ДРЦ для детей с ОВЗ «Ручеек», ЦКиОМ и</p>

	<p>другими учреждениями образования и культуры.</p> <p><u>Развитие кадрового потенциала.</u></p> <p>Разработан и внедрен проект по наставничеству «Школа роста»</p> <p>Организовано сотрудничество с Архангельским и Каргопольским педагогическим колледжем по трудоустройству выпускников.</p> <p>Ежегодное участие в работе комиссии по профессиональному самоопределению выпускников Архангельского педагогического колледжа</p> <p>Создана эффективная система сопровождения педагогов в условиях инновационной деятельности.</p> <p>Реализуется программа коррекции и профилактики эмоционального выгорания сотрудников</p> <p>100% педагогических работников имеют профессиональное образование или профессиональную переподготовку по направлению «дошкольное воспитание».</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>Более 75% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию по занимаемой должности.</p> <p>100% младших воспитателей прошли обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>82% педагогов обучены использованию интерактивной доски в работе с детьми.</p> <p>Активно используется виртуальный методический кабинет.</p> <p>Сотрудничество с АО ИОО по проведению курсов повышения квалификации в рамках региональной инновационной образовательной площадки по использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками «ИКТ – шаг в будущее»</p> <p><u>Психолого-педагогическая поддержка семьи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Установлено эффективное взаимодействие, доверительное партнерство и сотрудничество с семьей. ✓ 95-100% удовлетворенность родителей (законных представителей) психолого-педагогической поддержкой в воспитании детей, доступностью и качеством образования. ✓ Активность деятельности Совета родителей как общественного управления и контроля за деятельностью ДОО. ✓ Родители – активные, творческие участники образовательного процесса ✓ Родители включены в состав рабочих групп по разработке ООП и АОП в соответствии с ФГОС ДО И ФОП и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. ✓ Разработан и реализован проект «Академия родительства» ✓ Организация работы семейных клубов по разным направлениям, в том числе по укреплению здоровья, развитию движений детей. ✓ Продолжить внедрение проекта «Мы разные, но мы вместе», реализация социальных и экологических акций, направленных на формирование, укрепление и сохранение семейных традиций. ✓ Активность деятельности консультационного центра в психолого-педагогическом сопровождении семей, осуществляющих дошкольное образование детей вне дошкольной организации.
Система организации контроля и	<p>Ежегодный контроль осуществляет педагогический совет.</p> <p>Информация о реализации Программы размещается на официальном сайте МАДОУ и стенде.</p>

информацион- ной открытости реализации Программы развития	
Источники финансирования	Бюджетные средства, внебюджетные средства, в том числе от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

2. Введение

Программа «Развитие муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» на 2024-2027 годы» (далее Программа) – стратегический документ нормативно-стратегического характера, представляющий собой механизм развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» (далее ДОО) в соответствии с ФГОС ДО, сохраняющий преемственность в стратегии и тактики развития ДОО, рассчитан на среднесрочную перспективу.

Программа соответствует приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС ДО.

Программа состоит из паспорта, введения, аналитико-прогностического обоснования, концепции развития, стратегических изменений, этапов и механизмов реализации, ожидаемых результатов, финансового обоснования реализации Программы и приложений. Приложения включают мероприятия по реализации Программы.

Программа определяет миссию, цели, задачи, приоритетные направления развития ДОО на период с 2024 по 2028 годы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с решениями педагогического совета по результатам отчета об итогах реализации конкретного этапа Программы.

3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

3.1. Информационная справка о ДОО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» города Северодвинска расположено по адресу: пр. Морской, д.62а, функционирует с декабря 1986 года.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Устав МАДОУ: утвержден распоряжением Управления образования Администрации Северодвинска от 05.04.2022. № 161-р.

Лицензия № 5869 от 02.06.2015 с приложением № 3 от 28.08.2020 (Распоряжение МОиН АО от 28.08.2020 № 1298)

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 9 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу от 15 декабря 2002г. № 1022900837630

ИНН/КПП: 2902039867 / 290201001

Юридический адрес: 164523 Архангельская область, город Северодвинск, проспект Морской, дом 62а.

Фактический адрес: 164523 Архангельская область, город Северодвинск, проспект Морской, дом 62а; 164500 Архангельская область, город Северодвинск, улица Малая Кудьма, дом 5.

Телефон: 8(8184) 52-38-10, 51-00-54

E-mail/сайт: zav.morozko03@yandex.ru / <https://morozko3.ru/>

п

Учредитель: муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска». Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом. Режим работы МАДОУ: пятидневный, с 7.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В дошкольном учреждении имеются спортивные и музыкальные залы, бассейн, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, спортивные площадки.

В 2022-2023 учебном году работало 25 групп со среднесписочным составом 439 детей (93 ребенка раннего возраста до 3 лет, 346 детей дошкольного возраста).

3.2. Анализ актуального уровня развития ДОО

Цель Программы развития ДОО на 2019-2024 годы заключалась в создание оптимальных условий для повышения качества дошкольного образования, ухода и присмотра за детьми, ориентированных на максимальное удовлетворение потребностей семей и исполнение требований государственного образовательного стандарта. Для достижения указанной цели были определены приоритетные направления развития учреждения, поставлены конкретные задачи, намечены мероприятия, разработаны внедрены образовательные проекты.

Приоритетные направления	Мероприятия	Результаты
Психолого-педагогическая и социальная поддержка воспитанников	Создание безопасных здоровьесберегающих комфортных условий для пребывания детей в ДОО. Мониторинговые исследования психоэмоционального состояния воспитанников, сформированности социальных норм поведения. Проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом результатов мониторинга. Внедрение проекта «Здоровый ребенок». Проектирование единой воспитательной системы как части основной образовательной программы ДОО. Разработка и реализация социально-значимых проектов совместно с родителями воспитанников. Разработка и реализация педагогического проекта «Мы разные, но мы вместе». Функционирование Центра консультирования для родителей (законных представителей).	Положительная динамика показателей заболеваемости воспитанников. Положительные результаты самоанализа, плановых ведомственных проверок, проверок надзорных органов. Снижение утомляемости, эмоциональной напряженности, тревожности у воспитанников. Арт-технологии включены в образовательный процесс. Внесена корректировка в ООП. Родители - участники образовательного процесса Создан и реализован проект «Мы разные, но мы вместе». Удовлетворенность родителей взаимоотношениями между взрослыми и детьми. Оказание квалифицированной консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников дошкольного учреждения.
Доступность и качество образования	Мониторинговые исследования образовательной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО (безопасность, доступность, вариативность,	Созданы паспорт образовательной среды в каждой возрастной группе, изостудии, музыкальном и физкультурном залах, плавательном бассейне, кабинете учителя-логопеда и

	<p>полифункциональность, трансформируемость, насыщенность)</p> <p>Корректировка ООП на основе результатов мониторинга.</p> <p>Создание индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными способностями (одаренные дети), детей, которым требуется коррекционно-развивающая помощь.</p> <p>Совершенствование работы по использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми.</p> <p>Создание и реализация инновационных педагогических проектов.</p> <p>Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Организация преемственности в работе с начальной школой МАОУ «СОШ № 29».</p> <p>Совершенствование сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>	<p>педагога-психолога</p> <p>Обновлено содержание ООП путем включения инновационных педагогических технологий по всем направлениям развития и образования детей</p> <p>85-100% готовность выпускников к обучению в школе и выпускаются в школу с чистой речью.</p> <p>Увеличение числа детей-участников музыкально-художественных конкурсов, фестивалей.</p> <p>Увеличение числа детей-участников спортивных соревнований и турниров.</p> <p>Не менее 10% воспитанников сдали нормы ГТО.</p> <p>Создан банк мультимедийных презентаций, развивающих игр, плакатов и других пособий для использования в работе с детьми</p> <p>Внесение изменений в ООП.</p> <p>Родители вовлечены в различные формы организации образовательного процесса.</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) доступностью и качеством образования</p> <p>Расширение спектра платных образовательных услуг с учетом инновационных образовательных технологий.</p> <p>Более 70% воспитанников охвачены услугами дополнительного образования в образовательном учреждении.</p> <p>Развито сетевое взаимодействие на договорной основе с библиотекой «Бестселлер», музыкальной школой № 36, ЦКиОМ, ДРЦ для детей с ОВЗ «Ручеек»</p>
Развитие кадрового потенциала	<p>Создание эффективной системы сопровождения педагогов в условиях инновационной деятельности</p> <p>Развитие системы самообразования педагогов</p> <p>Планирование и организация работы ДОО в режиме региональной инновационной площадки по использованию ИКТ в работе с дошкольниками</p> <p>Планирование и организация</p>	<p>Педагоги имеют профессиональное образование или профессиональную переподготовку по направлению «дошкольное воспитание»</p> <p>Своевременное обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>Более 50% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию по занимаемой должности.</p> <p>Педагоги активно используют интерактивную доску в работе с</p>

	<p>работы ДОО в рамках городского ресурсного центра по развитию речи</p> <p>Создание и реализация инновационных педагогических проектов</p> <p>Систематизация и компьютеризация учебно-методического комплекса по всем направлениям развития и образования детей</p>	<p>детьми.</p> <p>Педагогические работники активные участники в профессиональных конкурсах на различных уровнях.</p> <p>Организовано движение наставничества</p>
--	--	--

В процессе реализации программы развития удалось достичь определенных качественных результатов.

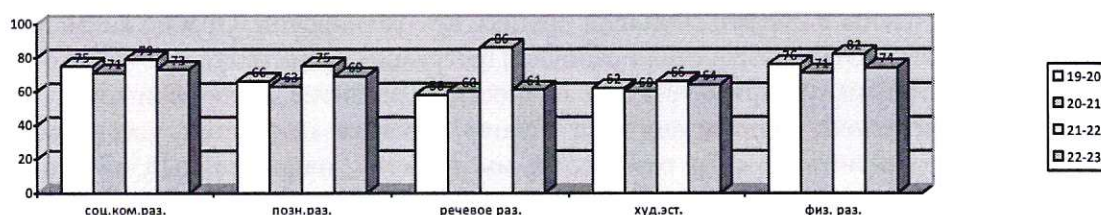
3.2.1. Созданы благоприятные условия для осуществления психолого-педагогической и социальной поддержки воспитанников, направленные на сохранение психического и физического здоровья, в том числе на снижение утомляемости и эмоционального напряжения, на создание условий по формированию культуры безопасности в ДОО. С этой целью обеспечены безопасные комфортные здоровьесберегающие условия для воспитания и развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и состояния здоровья и создано эффективное взаимодействие, доверительное партнерство и сотрудничество с семьей. Продолжено внедрение проекта «Здоровый ребенок», включены в образовательный процесс арт-технологии. Особое внимание продолжает уделяться детям с ОВЗ. Разработана рабочая Программа воспитания как часть основной образовательной программы, направленная на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Создан и внедрен проект «Мы разные, но мы вместе», направленный на социально-коммуникативное развитие воспитанников, включая инновационные формы взаимодействия детей и взрослых – социальные акции и волонтерские движения. Итогом работы над проектом стало внедрение акции как новой формы совместной деятельности детей и взрослых: разработаны картотеки паспортов 40 социальных акций в детском саду («Осенняя неделя добра», «Солнце семейных традиций», «Семейное дерево», «Умелые ручки» и др.), составлены общие рекомендации к проведению социальных и экологических акций с детьми дошкольного возраста и их родителями, включающие в себя принципы по ФГОС ДО, особенности проведения акций в детском саду, перечень акций, приуроченных к определенным датам, алгоритм проведения акций.

3.2.2. Обеспечены доступность и качество дошкольного образования на основе ФГОС ДО за счет обновления содержания основной образовательной программы ДОО и современной развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на индивидуальность ребенка, позитивную социализацию и полноценное развитие его во всех образовательных областях. В вариативную часть основной образовательной программы ДОО включены инновационные игровые педагогические технологии, необходимость развития которых отражена в ФГОС ДО. Проведена работа по совершенствованию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети) и для детей, которым требуется коррекционно-развивающая помощь. Группы были оснащены функциональными модулями, различными видами конструкторов, современными играми и предметами на формирование сенсорных представлений, развитие логики, развивающие игры с широким диапазоном сложности. Продолжилась работа по активному вовлечению родителей через участие в праздниках, утренниках, семейных часах, досугах, выставках, конкурсах, в проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей – одно из важных условий реализации образовательной программы детского сада. В целях интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города, обеспечения преемственности дошкольного образования и начального общего образования осуществлялось дальнейшее сотрудничество на договорной основе с социальными партнерами: С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова, Архангельским педагогическим колледжем,

школами, учреждениями культуры, здравоохранения и другими. Развито сетевое взаимодействие с библиотекой «Бестселлер», музыкальной школой № 36, ЦКиОМ, ДРЦ для детей с ОВЗ «Ручеек». В рамках дополнительного образования расширился перечень предоставляемых образовательных услуг, освоение новых образовательных технологий с учетом запросов родителей (законных представителей). Были разработаны и внедрены инновационные образовательные проекты: «Мы разные, но мы вместе», «Музыкальная игротека», «В театр играем – речь развиваем», «Веселая физкультура», «Занимательная логика», «Волшебная астрономия», «Робототехническая лаборатория». Отмечена творческая активность и инициатива руководителей творческих групп.

Воспитанники под руководством педагогов активно участвуют в различных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Занимают призовые места в городских соревнованиях по флорболу, легкоатлетической эстафете, фестивале юных вокалистов «Голос цыпленка», городском детском конкурсе чтецов «Северные звездочки», проекте «Сцена для всех», разнообразных конкурсах и выставках детских рисунков, конкурсах на развитие технического творчества «Деталька», Мой робот». Демонстрируют свои знания, участвуя в муниципальных социально-педагогических программах «Виктория», «Экологическая азбука», «Солнечный круг», «Мы познаем мир» и др. В ДОО широко представлены платные образовательные услуги по всем направлениям развития и образования. Охват детей дошкольного возраста составляет более 70%.

Результативность образовательной деятельности по направлениям



Уровень психологической готовности детей к обучению в школе.

Учебный год	Готовы	Условно готовы	Не готовы
2019-2020	97%	3%	0%
2020-2021	97,5%	0%	2,5%
2021-2022	96%	4%	0%
2022-2023	97%	3%	0%

Ежегодно у выпускников диагностируется средний и выше среднего уровень речевого развития, понятийного мышления, слухоречевой и зрительной памяти, высокий уровень скорости переработки информации и внимательности. Отмечается положительная динамика уровня развития абстрактного и логического мышления, снижение уровня тревожности. Выпускники ДОО легко адаптируются к условиям обучения в школе, успешно осваивают образовательную программу начальной школы.

Родители воспитанников вовлекаются в образовательный процесс через участие в праздниках, утренниках, семейных часах, досугах, выставках, конкурсах, в проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей. Результаты анкетирования родителей свидетельствуют об удовлетворенности качеством образовательного процесса, условиями и результатами деятельности коллектива. Успешное участие воспитанников в различных конкурсах, соревнованиях, публикации в СМИ о деятельности учреждения, успехах педагогов сформировало положительное общественное мнение о дошкольном образовательном учреждении, о его статусе.

Сравнительный анализ выполнения муниципального задания за 5 лет:

h



3.2.3. Развитие кадрового потенциала Педагог является главным ресурсом достижения качества образования, поэтому психолого-педагогическая подготовка и уровень квалификации его должны соответствовать современным требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом педагога. Для решения инновационных задач дошкольного образования проводилось систематическое повышение квалификации педагогических работников. Управление инновационной деятельностью было направлено на создание условий, координацию деятельности коллектива на реализацию проектов, активное включение в работу творческих групп. Реализована система семинаров, консультаций, конференций, круглых столов, деловых игр, задающих стратегию развития образовательного учреждения, включенность учреждения в инновационную работу на уровне области, города и округа. ДОО, как городской ресурсный центр по развитию речи (по 2020 г) и по социально-коммуникативному развитию (с 2021 г) координировало распространение инновационного педагогического опыта работы по данным разделам. Продолжена работа по созданию виртуального методического кабинета. Продолжена работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс, повышение ИКТ компетенции педагогических работников, что диктуется современными требованиями, предъявляемые к организации дошкольного образования. Проведено корпоративное обучение педагогов использованию информационных технологий в работе с детьми, умению создавать презентации, дидактические пособия и обучающие игры, а также приобретено интерактивное оборудование с программным обеспечением для логопедического кабинета. Продолжена работа по развитию движения наставничества, сотрудничество на договорной основе с социальными партнерами: САФУ, Архангельским педагогическим колледжем, школами, учреждениями культуры и здравоохранения

Обеспечено развитие инновационной деятельности.

- 2015-2022 год - «пилотная» площадка международного проекта Афлатун», направленного на социально-экономическое воспитание учащихся 6-14 лет, формирование их финансовой грамотности;

- 2015-2020 год - базовая образовательная площадка АО ИОО в реализации образовательной программы модулей ПК «Экономическое образование дошкольников»;
- 2015-2020 год - базовая площадка по финансовой грамотности в рамках региональной программы Архангельской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Архангельской области в 2014-2020 годах»;
- 2018-2021 - региональная инновационная площадка по использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками;
- 2022 год - региональная инновационная площадка по реализации проекта «Робототехническая лаборатория»
- сентябрь 2019 – март 2023 - ММО молодых педагогов дошкольных образовательных организаций г. Северодвинска
- 2019-2021 год - ресурсный центр по направлению «речевое развитие»
- с 2022 года - ресурсный центр по направлению «художественно-эстетическое развитие»

Разработан и реализуется проект «ИКТ - шаг в будущее» с целью внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ДОО как условие повышения качества образования. Благодаря сотрудничеству с С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова по международному научно-исследовательскому проекту «Структурно-содержательные и научно-методические основы использования информационных технологий в воспитании звуковой культуры речи у дошкольников» педагоги получили теоретические знания по использованию интерактивных технологий в работе с детьми и активно их применяют, разрабатывая авторские пособия, интерактивные игры для развития интонационной выразительности и др. В ДОО имеются интерактивные доски в комплекте с проекторами и ноутбуками в девяти дошкольных группах, разработаны различные презентации, игровые упражнения. Кроме того, воспитатели и узкие специалисты активно используют в непосредственно образовательной деятельности интерактивные говорящие ручки «Знаток».

Качественная характеристика педагогических кадров

Педагогический состав – 65 человек: старший воспитатель - 1, воспитатель – 50, педагог-психолог – 3, учитель-логопед – 5, музыкальный руководитель – 6, их низ 3 – внешние совместители, инструктор по физической культуре – 3. Медицинский персонал работает по договору от ГБУЗ АО «Северодвинская городская детская клиническая больница»: 1 врач-педиатр, 2 медицинские сестры общей практики.

Качественная характеристика педагогического персонала в % (чел)

год	Всего	Высшее образование	Среднее профессиональное	I кв. категория	Высшая кв. категория	Аттестованы году
2019	34	52,9% (18)	47,1% - (16)	35,3% (12)	32,4% (11)	8,8% (3)
2020	58	53% (31)	47% - (27)	22% (13)	26% (15)	12,1% (7)
2021	65	48% (31)	52% (34)	29% (19)	28% (18)	11% (7)
2022	65	51% (33)	49% (32)	22% (14)	31% (20)	15% (10)

Без категории – 23 педагога, аттестовано на соответствие занимаемой должности – 8 педагогов.

Стаж работы педагогических работников по специальности (чел.)

год	Всего	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
2019	34	24% (8)	38% (13)	2% (1)	6% (2)	30% (10)	
2020	58	22% (8)	12% (7)	27% (16)	9% (5)	9% (5)	21% (12)
2021	65	28% (18)	9% (6)	26% (15)	12% (8)	6% (4)	22% (14)
2022	65	11% (7)	6% (4)	14% (9)	22% (14)	19% (12)	29% (19)

Возраст педагогических работников (чел.)

год	Всего	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
2021	65	10	5	13	8	11	5	8	1	3	1
2022	65	9	7	11	9	10	7	6	3	2	1

100% педагогических работников обучены на курсах повышения квалификации, все имеют образование или профессиональную переподготовку по направлению «дошкольное образование», 59% педагогов с высшим профессиональным образованием, более 50% аттестованы на первую и высшую категории. У всех имеются индивидуальные планы профессионального развития, с учетом требований профессионального стандарта педагога. Соблюдается график повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлению «дошкольное воспитание» путем дистанционной формы обучения. Педагоги дополнительного образования прошли переподготовку в соответствии с законодательством Российской Федерации. Значительно повысился уровень ИКТ-компетентности педагогов, они активно осваивают современные педагогические и коммуникационные технологии, распространяют педагогический опыт через выступления, участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях, проводят мастер-классы, презентации. Сделана подборка информационно-методический материала для повышения ИКТ-компетентности педагогов (методические рекомендации, анкеты, электронные сборники, памятки). Продолжена работа по созданию виртуального методического кабинета.

Педагоги активно участвовали в смотрах-конкурсах и тематических выставках. Подготовка к конкурсам позволяет педагогам, с одной стороны, почувствовать себя коллективом единомышленников, а с другой - дает каждому возможность самореализации в соответствии со своими творческими способностями и инновационным потенциалом. Дух профессионального соперничества стимулирует педагогов демонстрировать свои знания, умения, творческие находки, активизирует их на поиск новых подходов к организации образовательного процесса.

Педагоги активно распространяют инновационный педагогический опыт на городском, областном, федеральном и международном уровне через участие:

- в конференциях, педчтениях, фестивалях творчества;
- Муниципальный конкурс «Учитель года». Диплом I степени Звягиной Ю.А. в номинации «Воспитатель года», ноябрь 2020 года.
- областной профессиональный конкурс «Учитель года-2020», сертификат участника Звягина Ю.А.
- Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2019» в рамках I Всероссийского педагогического съезда «Моя страна». Диплом лауреата в номинации «Лидер в области дошкольного образования – 2019», апрель 2019 года, Центр непрерывного образования и инноваций, г. С-Петербург
- Конкурс программ развития муниципальных образовательных организаций на базе УО г. Северодвинска, апрель 2021 года. Диплом III степени - Фролова Л.К. Чупрова Е.А., Вилачева Е.В.
- муниципальный конкурс «Инновации в образовании», УО г. Северодвинска, сентябрь 2021 года. Диплом за 3 место Фроловой Л.К.
- Муниципальный конкурс интерактивных плакатов в речевом развитии дошкольников. Диплом за 1 место Гудович А.А. в номинации «Интерактивный плакат для детей старшего дошкольного возраста», декабрь 2020 года.
- Муниципальный этап областного конкурса методических материалов по дополнительному образованию. Диплом за 1 место Кучеренко А.В. в номинации «Дидактические материалы», ноябрь 2020 года.

-Региональный конкурс видеоматериалов «Окрыленные детством». Диплом победителя за I место Кучеренко А.В., Охоловой А.Н., Латышевой М.П. Сеницыной А.О. в номинации «Технология развития исследовательской деятельности дошкольников», октябрь 2019 года

- Муниципальный конкурс «Моя гордость – моя профессия», МБОУ ЦППМСП декабрь 2022 г. Диплом за 1 место в номинации «Эссе». Звягиной Ю.А.; Диплом за 2 место в номинации «Эссе» Поповой М.В.

- Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог», посвященный году культурного наследия народов России и Году корпоративной культуры в Общероссийском профсоюзе образования Северодвинская городская организация профсоюза, декабрь 2022 г. Почетная грамота победителя в номинации «Сохранение музыкального наследия народов России. Профи» Борисовой И.А.

- Региональный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками. Номинация «Материалы цифрового образовательного контента учебно-воспитательного процесса» Министерство образования АО декабрь 2022 г. Диплом I степени Богдановой А.Н. Диплом II степени Терентьевой Е.А.

- Региональный этап VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России -2023» (Диплом за 1 место в номинации «Логопед года» Кучеренко А.В.)

- в конкурсе лучших воспитателей дошкольных образовательных организаций Архангельской области, проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (победители 2015,2016,2017,2018,2022 годы – Плешкова И.В., Лучинская Н.А., Кучеренко А.В., Борисова И.А., Гудович А.А.);

- в конкурсах методических материалов на базе АО ИОО;

- во Всероссийских конкурсах и фестивалях дошкольного образования;

- в различных интернет-конкурсах.

Коллективные образовательные проекты, представленные на всероссийские конкурсы, отмечены высокими наградами:

- проект «Традиции в воспитании и образовании дошкольников - золотая медаль за образовательный Всероссийский конкурс «РОСТОЧЕК: МИР СПАСУТ ДЕТИ», г. Новосибирск, 2021 год;

- творческо-игровой проект «Музыкальная игротерапия» Золотая медаль за Всероссийский конкурс «Территория ФГОС», г. Новосибирск. апрель 2022 г.

Опыт работы педагогов опубликован в сборниках С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова, АО ИОО, Архангельского индустриально-педагогического колледжа, электронных сборниках управления образования г. Северодвинска, на интернет-сайтах.

3.2.8. Выявленные проблемы.

Подводя итоги анализа современного состояния развития ДОО, наряду с положительными результатами можно выделить следующие проблемы образовательного учреждения.

1). Основная образовательная и основная образовательная адаптированная программы дошкольного образования ДОО не соответствуют новым требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программе дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2). Качество условий образовательного процесса в ДОО не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО, в части создания образовательного пространства, которое гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, что диктует необходимость приведения в соответствие ее для обеспечения качественного образования.

3). У детей отмечена недостаточная информированность о разнообразии профессий, о взаимосвязи видов труда и профессий, родители недостаточно владеют информацией и уделяют внимание данной теме.

4). К инновационной деятельности по реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования привлечены многие педагоги ДОО, однако прослеживается недостаточная мотивация и пассивное отношение к проблеме отдельных педагогических работников, (в том числе молодых и начинающих специалистов) с одной стороны, с другой стороны смена педагогического состава влияет на последовательность работы в данном направлении.

5). Не все родители имеют достаточный уровень компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности не проявляю интереса к совместным мероприятиям. Большинству родителей необходима психолого-педагогическая поддержка, помощь в повышении родительской компетентности.

3.3. SWOT-анализ потенциала развития ДОО

В результате SWOT- анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на развитие ДОО.

Фактор, влияющий на развитие ДОО	Оценка актуального состояния фактора исходя из внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив фактора исходя из внешнего окружения ДОО	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Риски
Сохранение контингента детей	- общая удовлетворенность субъектов образовательным процессом, качеством образования	- демографическая сторона	- очередность детей в ДОО; - конкуренция	- кризис в экономике страны, города - снижение рождаемости детей
Сохранение здоровья детей	- психолого-педагогическое сопровождение; - индивидуальный подход	- увеличение числа детей с ослабленным здоровьем	- применение здоровьесберегающих технологий; - расширение информационной, профилактической и физкультурно-оздоровительной работы;	- нарушение режима проветривания и системы закаливания - недостаточная ответственность родителей
Качество образования детей	- стабильно высокие результаты воспитанников в различных конкурсах, соревнованиях, в подготовке к обучению в школе	- индивидуализация образовательного процесса	- расширение сетевого взаимодействия; - последовательное внедрение современных образовательных технологий	- смена персонала по объективным причинам (отпуск по уходу за детьми, смена места жительства)
Дополнительные образовательные услуги	- широкий спектр услуг; - удовлетворенность родителей качеством предоставления услуг	- недостаточно помещений	- всестороннее развитие детей	- снижение уровня платежеспособности потребителей услуг

Профессиональная компетентность педагогов, уровень квалификации	- включенность педагогов в инновационную работу; - стремление повышать квалификацию	- нестабильный состав педагогических кадров;	- расширение направлений и качества методической работы - активность педагогов в профессиональной деятельности	- изменение и повышение требований к педагогу на уровне государства
Материально-техническая база	- насыщенность образовательной среды учебно-методическим материалом, интерактивным, мультимедийным, спортивным оборудованием;	- недостаточная оснащенность современным оборудованием, играми и игрушками	- расширение возможности использования ИКТ в работе с детьми	- недостаточность финансирования

4. Концепция развития ДОО

4.1. Инновационная идея, цель и задачи Программы развития ДОО

Ключевая инновационная идея соотнесена с нормативными документами федерального уровня. В связи с этим считаем необходимым создание современного образовательного пространства в дошкольном учреждении, направленного на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель: создание оптимальных условий в ДОО, как учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей во исполнение требований государственного образовательного стандарта в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачи:

- обеспечить доступность и качество образовательного процесса через построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей детей, с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников через внедрение педагогических технологий, создание образовательного пространства, расширение сетевого взаимодействия с организациями системы образования и культуры;
- обеспечить рост профессиональной компетентности и квалификационного уровня педагогов путем создания эффективной системы сопровождения в условиях инновационной деятельности ДОО;
- создать эффективное взаимодействие, доверительное партнерство и сотрудничество с семьей, как основу психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

4.2. Миссия ДОО – обеспечение качества дошкольного образования в условиях современного образовательного пространства ДОО, как основы всех направлений развития и образования ребенка, определенных ФГОС ДО.

Миссия ДОО определена нами как согласованное видение всех участников образовательных отношений по пути обеспечения доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также

создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Реализация миссии предполагает изменения характеристик образовательного пространства среды, содержания, методов, форм обучения и воспитания, совершенствование системы ресурсного управления ДОО, профессионализма педагогов, требует включенности в образовательный процесс всех субъектов образовательных отношений (ребенок – педагог – родитель – администрация), а также расширения связей с социальными партнерами.

5. Стратегические направления изменений

Стратегия развития ДОО рассчитана на период с 2024 до 2027 годы. Она определяет совокупность реализации приоритетных направлений:

- доступность и качество образования;
- развитие кадрового потенциала.
- психолого-педагогическая поддержка семьи

В структуру данных стратегических направлений развития учреждения включены:

- организация медико-социальных условий;
- организация развивающего образовательного пространства;
- образовательная, коррекционная и методическая работа;
- управление ДОО;
- работы с кадрами, родителями, общественностью;
- взаимодействие с другими организациями.

5.1. Доступность и качество образования

Под доступностью образования понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанников, соответствие трудностей образовательного процесса физическим возможностям ребенка, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий (ограниченность помещений, нехватка педагогов и т.д.). Качество дошкольного образования есть качество программы, качество условий и психологическое благополучие ребенка в образовательной среде. В связи с этим планируем направить усилия на разработку и реализацию основной образовательной и основной образовательной адаптированной программы дошкольного образования ДОО в соответствии с новыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Также необходимо внести корректировки в рабочую Программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы и входит в содержательный раздел основной образовательной программы, откорректировать календарный план воспитательной работы, включив перечень основных государственных праздников, памятных дат.

Качество условий образовательного процесса в ДОО должно соответствовать требованиям, предъявляемым ФГОС ДО, в части создания образовательного пространства, которое гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, что диктует необходимость приведения в соответствие ее для обеспечения качественного образования. Планируем разработать и реализовать проект «РППС - современная инфраструктура ДОО» с целью создания образовательного пространства, которое гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

Дошкольное учреждение - первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширять свои познания о работе окружающих

взрослых, родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Для формирования у дошкольников первоначальных знаний о профессиях и положительного отношения к труду и профессиональному миру необходимо разработать и реализовать проект по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий» с целью создания условий для формирования представлений о профессиях через основы функциональной грамотности (математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, медиаграмотности, здоровьесберегающей грамотности, финансовой грамотности, гражданской грамотности).

Предусмотрено совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети) и для детей, которым требуется коррекционно-развивающая помощь.

В целях интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города, обеспечения преемственности дошкольного образования и начального общего образования необходимо дальнейшее сотрудничество на договорной основе с социальными партнерами: С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова, Архангельским педагогическим колледжем, школами, учреждениями культуры, здравоохранения и другими.

В рамках дополнительного образования предполагаем развитие наметившейся тенденции изменения традиционного набора образовательных услуг, освоение новых образовательных технологий с учетом запросов родителей (законных представителей).

5.2. Развитие кадрового потенциала

Педагог является главным ресурсом достижения качества образования, поэтому психолого-педагогическая подготовка и уровень квалификации его должны соответствовать современным требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом педагога. Для решения инновационных задач дошкольного образования требуется систематическое повышение квалификации педагогических работников. Создание эффективной системы сопровождения педагогов, в том числе молодых и начинающих специалистов в условиях инновационной деятельности ДОО, в реализации которой будут задействована активная и высококвалифицированная часть педагогов учреждения, сможет обеспечить рост квалификационного уровня и профессиональной компетентности педагогов ДОО. Большое внимание будет уделено повышению уровня методологической, психологической и педагогической компетентности педагогических кадров, а также привлечению в дошкольное учреждение молодых специалистов.

Также актуальной является проблема профилактики и психокоррекции эмоционального выгорания сотрудников ДОУ и требует осуществления комплексных превентивных и ситуативных мер, которые могут и должны проводиться психологической службой. Самый важный результат такой социально-психологической работы - это восстановление адаптивных возможностей личности, быстрое купирование на ранних стадиях развития синдрома эмоционального выгорания и выработка эффективных средств, для адаптации в профессиональной деятельности и окружающей социальной среде. Система мероприятий по профилактике эмоционального выгорания является необходимым компонентом в системе консультационного центра, которая бы обеспечила развитие индивидуальных особенностей, межличностных отношений и повышение работоспособности сотрудников и будет отражена в программе коррекции и профилактики эмоционального выгорания.

Необходимо организовать сотрудничество с Архангельским и Каргопольским педагогическим колледжем по трудоустройству выпускников, принимать активное участие в работе комиссии по профессиональному самоопределению выпускников Архангельского педагогического колледжа. Также необходимо развивать движение наставничества, разработать и внедрить проект «Школа роста», включив разные формы работы.

Управление инновационной деятельностью будет направлено на создание условий, координацию деятельности коллектива на реализацию проектов, активное включение в работу творческих групп. Предусматривается система семинаров, консультаций, конференций,

круглых столов, деловых игр, задающих стратегию развития образовательного учреждения, включенность учреждения в инновационную работу на уровне области, города и округа. В ДОО, как городского ресурсного центра по художественно-эстетическому развитию, планируется распространение инновационного педагогического опыта работы по данному разделу. Будет продолжена работа по использованию виртуального методического кабинета.

Необходимость продолжения работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс, повышение ИКТ компетенции педагогических работников диктуют современные требования, предъявляемые к организации дошкольного образования. Планируется продолжить сотрудничество с АО ИОО по проведению курсов повышения квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками «ИКТ – шаг в будущее»

5.3. Психолого-педагогическая поддержка семьи.

Педагогическая поддержка семьи как субъекта образовательных отношений, в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышение родительской компетентности должно перейти на более качественный уровень путем использования технологии выстраивания эффективного взаимодействия, доверительного партнерства и сотрудничества с семьей. Необходимо разработать проект «Академия родительства», включив разные формы работы: групповые консультации, мини-тренинги, круглые столы, буклеты и памятки, семейные клубы. Реализация проекта предполагает следующие направления: здоровье ребенка, детская психология, общение с ребенком, секреты воспитания. Тематика мероприятий и их содержание обусловлены типичными вопросами, которые возникают у родителей и ключевыми аспектами, которые рассматриваются при изучении педагогики и психологии. Необходимо расширить работу семейных клубов по разным направлениям, в том числе по укреплению здоровья, развитию движений детей, как фундаментальной составляющей общечеловеческой культуры. Работа консультационного центра должна быть направлена на развитие компетентного родительства: поощрение, укрепление существующих родительских компетенций и содействие развитию новых, которые обогащают родительский опыт, раскрывают их ресурсы и возможности, необходимые для выполнения их обязанностей перед своими детьми, и для улучшения качества их обучения и развития. Родители должны стать активными, творческими участниками образовательного процесса. Необходимо продолжить внедрение проекта «Мы разные, но мы вместе» по реализации социальных и экологических акций, направленных на формирование, укрепление и сохранение семейных традиций.

6. Этапы реализации Программы развития

I этап: 2023 год – организационно-подготовительный. Создание нормативно-правовой базы, разработка и апробация путей и способов решения задач, поставленных программой развития, разработка инновационных образовательных проектов, реализация проектов.

II этап: 2024-2026 годы – внедренческий. Деятельность ДОО по реализации поставленных задач, инновационных образовательных проектов, корректировка концепции развития ДОО, путей и механизмов ее реализации.

III этап: 2027 год – итоговый. Деятельность ДОО по реализации задач Программы, инновационных образовательных проектов, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, подведение итогов. Подготовка публичного отчета о реализации Программы, размещение информации на официальном сайте ДОО.

7. Механизм реализации Программы.

7.1. Риски и минимизация их влияния.

В процессе реализации Программы возможны ситуации появления рисков, мешающих деятельности ДОО:

- финансовые риски (недостаточный уровень финансирования);

- социально-педагогические риски, связанные с недостаточным уровнем кадрового обеспечения;
- недостаточная активность родителей (законных представителей).

Мероприятия по минимизации рисков:

1. Компенсация рисков (активный маркетинг, прогнозирование внешней среды, мониторинг социально-экономической и правовой среды, создание системы резервов).
2. Распределение рисков (распределение ответственности между участниками, распределение рисков во времени).
3. Уход от рисков (отказ от рискованных проектов).

7.2. Управление и контроль за ходом реализации программы.

Управление Программой осуществляет заведующий ДОО через своего заместителя по воспитательной и методической работе. Руководители творческих групп организуют деятельность творческих групп по разработке, корректировке и внедрению педагогических проектов. В реализации Программы участвуют все педагогические работники, родители, социальные партнеры. Ежегодно ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на Совете родителей, общих родительских собраниях, педагогических советах. Информация о реализации Программы также размещается на официальном сайте организации через отчет о результатах самообследования ДОО и публичный доклад о деятельности ДОО.

8. Ожидаемые результаты от реализации Программы развития

Доступность и качество образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования ✓ Реализуется рабочая Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы и входит в содержательный раздел основной образовательной программы. ✓ Реализуется календарный план воспитательной работы ✓ Создано образовательное пространство, которое гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников. (проект «РППС - современная инфраструктура ДОО») ✓ В образовательном процессе реализован проект по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий». (цель: создания условий для формирования представлений о профессиях через основы функциональной грамотности (математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, медиаграмотности, здоровьесберегающей грамотности, финансовой грамотности, гражданской грамотности). ✓ Ежегодное участие в городском чемпионате профессий «Кем быть» ✓ Ежегодное участие в различных компетенциях муниципального этапе регионального чемпионата БебиСкиллс (Юный мастер) ✓ Реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями и с детьми, испытывающими трудности усвоения программы ✓ 90-100% готовность выпускников к обучению в школе, выпускаются в школу с чистой речью. ✓ Выпускники успешно обучаются в художественной, музыкальной и спортивной школах, посещают различные студии, секции. ✓ Увеличение числа детей-участников музыкально-художественных конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований и турниров. ✓ Не менее 15 % воспитанников старше 6 лет дали нормы ГТО.
------------------------------------	--

h

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Более 70% воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования в образовательном учреждении. ✓ Развито сетевое взаимодействие с библиотекой «Бестселлер», музыкальной школой № 36, детской художественной школой № 2, краеведческим музеем, ДРЦ для детей с ОВЗ «Ручеек», ЦКиОМ и другими учреждениями образования и культуры.
Развитие кадрового потенциала	<p>Разработан и внедрен проект по наставничеству «Школа роста»</p> <p>Организовано сотрудничество с Архангельским и Каргопольским педагогическим колледжем по трудоустройству выпускников.</p> <p>Ежегодное участие в работе комиссии по профессиональному самоопределению выпускников Архангельского педагогического колледжа</p> <p>Создана эффективная система сопровождения педагогов в условиях инновационной деятельности.</p> <p>Реализуется программа коррекции и профилактики эмоционального выгорания сотрудников.</p> <p>100% педагогических работников имеют профессиональное образование или профессиональную переподготовку по направлению «дошкольное воспитание».</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>Более 75% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию по занимаемой должности.</p> <p>100% младших воспитателей прошли обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>82% педагогов обучены использованию интерактивной доски в работе с детьми.</p> <p>Активно используется виртуальный методический кабинет.</p> <p>Сотрудничество с АО ИОО по проведению курсов повышения квалификации в рамках региональной инновационной образовательной площадки по использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками «ИКТ – шаг в будущее»</p>
Психолого-педагогическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Установлено эффективное взаимодействие, доверительное партнерство и сотрудничество с семьей. ✓ 95-100% удовлетворенность родителей (законных представителей) психолого-педагогической поддержкой в воспитании детей, доступностью и качеством образования. ✓ Активность деятельности Совета родителей как общественного управления и контроля за деятельностью ДОО. ✓ Родители – активные, творческие участники образовательного процесса ✓ Родители включены в состав рабочих групп по разработке ООП и АООП в соответствии с ФГОС ДО и ФОП и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. ✓ Разработан и реализован проект «Академия родительства» ✓ Организация работы семейных клубов по разным направлениям, в том числе по укреплению здоровья, развитию движений детей. ✓ Продолжить внедрение проекта «Мы разные, но мы вместе», реализация социальных и экологических акций, направленных на формирование, укрепление и сохранение семейных традиций. ✓ Активность деятельности консультационного центра в психолого-педагогическом сопровождении семей, осуществляющих дошкольное образование детей вне дошкольной организации.

